



Календарно-тематическое планирование

Русский язык 9 класс. ФГОС (102 часа)

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
1	Международное значение русского языка.. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	02.09	
<b>Повторение изученного в 5- 8 классе (11 часов)</b>							
2	Фонетика. Урок <i>общеметодической</i>	1	Имеют представление о лингвистике, как науке,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные	Доброжелательно	03.09	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	<i>направленности.</i>		выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u>	е отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление		
3	Устная и письменная речь Монолог, диалог. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.	принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	смыслообразующей функции познавательного мотива. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	.04.09	
4	Стили речи <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков. знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности формирование	.09.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			еей функции	.10.09	
6-7	Предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2			и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности формирование	.11,16.09	
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2				17,18.09	

	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
			<p>письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.</p> <p>знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.</p> <p>Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н.</p>		<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>		
10	Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) <i>Урок развивающего контроля</i>	1	<p>уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.</p>			23.09	
11	Итоговый тест по теме «Повторение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	<p>Знать определения второстепенных членов предложения, уметь</p>			24.09	
12	Работа над ошибками теста и сочинения. <i>Урок развивающего контроля</i>	1	<p>опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p>			25.09	

	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)</b>							
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		30.09	
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Строить схемы Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений.	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	01.10	
15	Интонация сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.		02.10	
16.	Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на	<u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения		07.10	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
			письме	между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
<b>Сложносочиненное предложение (5 часов)</b>							
17	<b>Союзные сложные предложения ССП.</b> Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	08.10	
18	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.			09.10	
19	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая			14.10	
20	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения <i>Урок</i>	1				15.10	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	<i>общеметодической направленности.</i>		орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи			
21	<b>Контрольная работа</b> Урок развивающего контроля	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры			16.10	
<b>Сложноподчиненное предложение (29 часов)</b>							
22 - 23	СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП. Урок «открытия» нового знания.	2	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	21,22.10	
24 - 25	Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль	2	Конструирование СПП Уметь излагать			23,28.10	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	указательных слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		необходимый фактический материал в рамках данного раздела.	речи <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	познавательного мотива. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции		
26	Изложение по упр. 106. Способы сжатия <i>Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля</i>	1	Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	29.10	
27	Основные группы СПП по значению. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	06.11	
28	СПП с придаточными определительными. <i>Урок «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать определения определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	11.11	
29	СПП с местоименно-определительными придаточными. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению.	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	12.11	
30	СПП с придаточными изъяснительными <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	13.11	
31	Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия <i>Урок</i>	1	Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	18.11	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	<i>развивающего контроля</i>		ГОР-, -ГАР-. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.	форме.	познавательного мотива. Доброжелательное отношение к окружающим.		
32	СПП с придаточными обстоятельственным и <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1				19.11	
33	СПП с придаточными времени и места. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1				20.11	
34 - 35	СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2				25,26.11	
36 - 37	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2				27.11, 02.12	
38 - 39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2				03.12 04.12	
40	Подготовка к	1				09.12	

	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина» Урок <i>развивающего контроля</i>						
41	Работа над сочинением Урок <i>развивающего контроля</i>	1				10.12	
42	Рецензирование работ. Урок <i>рефлексии</i>	1				11.12	
43- 44	Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» Урок <i>общеметодической направленности</i>	2				16.12 17.11	
45	Синтаксический разбор СПП Урок <i>общеметодической направленности</i>	1				18.12	
46	Пунктуационный разбор СПП. Урок <i>общеметодической направленности</i>	1				23.12	
47	Обобщающий урок по теме «СПП.» Урок <i>развивающего контроля</i>	1				24.12	
48	Подготовка к сочинению на	1				25.12	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	морально-нравственную тему по упр.184 <i>Урок развивающего контроля</i>						
49	Работа над сочинением. <i>Урок развивающего контроля</i>	1					
50	Зачетная работа по теме «СПП». <i>Урок развивающего контроля</i>	1					
<b>Бессоюзное сложное предложение (16 часов)</b>							
51	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Понятие о БСП. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.  Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений, используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
52	Интонация в БСП. <i>Урок общеметодической</i>	1			Формирование рефлексивности (осознанности и		

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
	<i>направленности</i>						
53	БСП. со значением перечисления <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи, контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция	обоснованности) самооценки в учебной Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной устойчивый познавательный интерес и становление		
54-55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
56-57	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	познавательного мотива Доброжелательно е отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
58-59	<b>Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка»</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	2	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	Доброжелательно е отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух,	Определение основной и второстепенной информации Постановка и	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. развитие эстетического		
61	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное	2					

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
62	сложное предложение» Урок <i>общеинформационной направленности</i>		правильно выбирать знаки препинания. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.	сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		
63	<u>Урок-практикум по теме</u> «Знаки препинания в БСП.» <i>Урок контроля</i>	1					

**Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)**

64	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Урок общеинформационной направленности</i>	1	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический»,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей		
65 - 66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	знать особенности публичной речи.				

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
67	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	ей функции познавательного мотива Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
68	Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1					
69	Публичная речь. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1					
70	<b>Составление краткого плана</b> <i>Урок развития речи</i>	1					
71	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i>	2					
72							
73	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок развивающего контроля</i>	1					
74	Анализ диктанта, Работа над ошибками.	1					

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Повторение изученного за год (29 часов)</b>							
75	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование,	<u>Коммуникативные УУД:</u> делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста; уметь определять меры усвоения изученного материала. Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию,	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к		
76	Лексика. Фразеология Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения.				
77	Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Основные способы объяснения лексического значения. Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.				
78	Морфемика Орфограммы в приставках. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ				
79 - 80	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-				
81 - 83	НЕ с различными частями речи <i>Урок общеметодической направленности.</i>	3	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-				

	Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
84	Основные способы словообразования. Свободный диктант. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	словообразо- вательный анализ Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	сопоставлять, находить аналогии. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам; выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей	изучению языка осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию Формирование личностной и коммуникативной рефлексии,		
85 - 86	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Правописание морфем Определение основных способов словообразования Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма» Диктант с грамм. заданием. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.				
87	Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. <i>Урок развивающего контроля</i>	1					
88 - 89	Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2					
90	Морфология. Глагол. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Конспект. Использование различных источников информации. Конспект. Использование различных источников информации.				
91- 92	<b>Морфология.</b> Наречие. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2					



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
93 - 95	Морфология. Предлог. Союз. Частица. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	3	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		осознание подростками своих качеств и мотивов. Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.		
96-97	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Конспект. Использование различных источников информации Соблюдение норм русского языка.		достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		
98	Синтаксис и пунктуация <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Создание текста по клише.		способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
99-100	Орфография. Пунктуация. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.				
101	Итоговый контрольный диктант <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий				
102	Анализ диктанта. Итоговый урок. <i>Урок рефлексии</i>	1					

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МОУ СШ №18

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### **Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

#### **Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

#### **Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

#### **Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

## **Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

***аудирование и чтение***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Сложное предложение. Культура речи (4ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### **Сложносочинённые предложения (5ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

#### **Сложноподчинённые предложения (29ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(16ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (29ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.

Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## **Раздел 1V. Описание учебно-методического обеспечения.**

### **Литература для учителя**

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

### **Литература для учащихся**

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
- Егорова Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2019.

### **Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

- <http://www.rusyz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

### **Образовательные электронные ресурсы**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm) Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

### **Литература, использованная при подготовке программы**

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.



- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2008.

## **Раздел VII. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

### ***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

#### **знать**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
  - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
  - соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать

содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).